

德育護理健康學院進修部
幼兒保育科 112 學年度第二學期
幼兒園教保實習手冊(乙類)



班 級	
姓 名	
學 號	
實習指導老師	

中華民國113年1月

德育護理健康學院進修部

幼兒保育科二專幼兒園教保實習辦法

中華民國103年2月18日102學年度第2學期第1次系務會議修定通過

中華民國105年3月22日104學年度第2學期第2次系務會議修定通過

中華民國108年3月12日107學年度第2學期第2次系務會議修定通過

中華民國108年9月17日108學年度第1學期第2次系務會議修定通過

中華民國109年5月26日108學年度第2學期第4次系務會議修定通過

中華民國110年3月23日109學年度第2學期第2次系務會議修定通過

第一條實習宗旨

本課程旨在讓學生實際進入幼兒園實習，瞭解幼兒園教保實務，使學生成為一位理論與實務兼具的教保服務人員。

第二條實習目標

- 一、透過實習印證所學，提供符合個別專業成長的教保知識。
- 二、藉由試教、團討與楷模示範，提升學生的教保實務能力。
- 三、陶冶學生專業倫理與道德態度。

第三條學分修習

本課程共4學分4學時，課程名稱為「幼兒園教保實習」。

第四條實習方式

- 一、實習期間，學生需由系上安排進入幼兒園實習8天。依遴選辦法挑選績優合格機構及機構輔導老師。
- 二、實習生以在非原服務幼兒園實習為原則，若在原服務幼兒園實習則必須簽訂切結書並切結下列條件：
 1. 實習期間須請假並不得支薪。
 2. 原職務應有職務代理人

三、實習規劃

二年級下學期進入幼兒園，在教保人員或教師的指導下進行實習8天，在職學生應自行請假以配合入園實習。

進入幼兒園，在教保人員或教師的指導下進行實習8天，在職學生應自行請假以配合入園實習，不得在原服務之幼兒園實習。

實習期間，學生進入幼兒園，在教保人員或教師的指導下進行以下之學習項目：

1. 練習幼兒保育與輔導，並觀察、記錄及分析幼兒發展與行為。
2. 觀摩與練習教保人員教學活動及班級經營技巧。

3. 練習設計撰寫合適的幼兒學習活動教案。
4. 練習帶領不同型態的幼兒學習活動。
5. 學習幼兒園行政及進行教保專業人員倫理與省思。

四、實習安全規劃

實習機構負責學生實習前之安全講習、實習場所安全防護設備之配置及相關安全措施之規劃。

第五條實習考核

實習期間由甲方指導老師及乙方實習單位主管共同評核實習成績。乙方應於實習結束後將實習成績考評表擲交甲方，俾利核算實習成績。

第六條實習出席規定與請假規則

- 一、依本校與本系實習請假規定辦理。
- 二、應於請假前告知實習指導老師始得請假。
- 三、實習期間請假超過三分之一（含）以上者，逾期未補實習者，實習成績以0分計。

第七條附則

本辦法未盡事宜，依本校相關辦法或相關會議決議辦理

德育護理健康學院進修部幼兒保育科幼二甲幼兒園教保實習

實習生：_____出缺席 簽到表

此簽到表目的為提升學生實習品質、加強實習輔導及避免造成管理困難。已實施實習生打卡制，則以該計時卡為所附證明，並騰寫於本實習生簽到表。

日期	星期	應到時間	實到時間	應退時間	實退時間	主管簽章	備註

【教保人員專業省思】

內容：『教保人員專業角色』自評

說明：每位教保人員選擇這份工作的機緣不同，在專業上的歷練和感受也不一樣，
請透過這份自評表，檢視一下自己對教保專業的認知及角色知覺。

一、基本資料

填表日期：_____

1. 年齡：_____ 2. 性別：_____ 3. 婚姻：_____
4. 高中職畢業科別： 幼保科畢業 非幼保科畢業
4. 曾參加的專業訓練： 兒童福利人員訓練 幼教學分班 保母班 其他
6. 是否曾從事幼保相關工作？
 是 *年資_____年 否

二、對教保工作的專業認知

1. 你認為幼兒保育工作是不是十分專業的工作？ 是 否
2. 你認為成為一位專業的幼兒保育人員是不是一件困難的事？ 是 否
3. 你認為教保人員的專業職責中，最重要的工作是什麼？ 課程規劃及設計
 幼兒行為輔導 幼兒生活養護 親職教育 其他_____

*最重要的工作：

*說明：

4. 你認為從事幼兒保育工作最重要的條件是什麼？ 專業知識及技能 教育理念及理想 人格特質 興趣 其他_____

*最重要的條件：

*說明：

5. 你認為下列哪些特質是教保人員最需具備的專業特質？（請勾選五項，並依其重要程度排序）

人格特質	排序	人格特質	排序	人格特質	排序
1. 身心健康		7. 敬業精神		13. 樂觀積極	
2. 喜歡小孩		8. 穩定的情緒		14. 富創造力	
3. 具耐心及愛心		9. 自信心		15. 敏銳的心思	
4. 用心了解孩子		10. 幽默感		16. 誠實	
5. 好的人際關係		11. 溫暖、友善		17. 樂於助人	
6. 願意學習		12. 具應變能力		18. 其他_____	

*說明：

三、對自我的專業能力分析

1. 你認為目前的你是否算是一位幼兒保育的專業人士？ 是 否

*說明：

2. 與過去相比，進入二專後的你是否對個人的教保專業能力更有信心？

是 否

*說明：

3. 你所擁有的專業條件中，哪一部分令你最有信心？（A. 專業知識及技能 B. 教育理念及理想 C. 人格特質 D. 興趣 E. 其他_____）

*說明：

4. 你認為自己 具備 及 缺乏 下列哪些教保人員應有的專業特質？

人格特質	具備	缺乏	人格特質	具備	缺乏	人格特質	具備	缺乏
1. 身心健康			7. 敬業精神			13. 樂觀積極		
2. 喜歡小孩			8. 穩定的情緒			14. 富創造力		
3. 具耐心及愛心			9. 自信心			15. 敏銳的心思		
4. 用心了解孩子			10. 幽默感			16. 誠實		
5. 好的人際關係			11. 溫暖、友善			17. 樂於助人		
6. 願意學習			12. 具應變能力			18. 其他_____		

5. 你認為保育工作對你來說 最容易 的部份是什麼？（教學設計、行為輔導、親師溝

通、幼兒養護、同事相處、專業成長、理想實踐等……）

*說明

6. 你認為保育工作對你來說 最困難 的部份是什麼？（教學設計、行為輔導、親師溝

通、幼兒養護、同事相處、專業成長、理想實踐等……）

*說明

7. 你在教保工作中是否曾獲得具體的成就感？ 是（哪方面，請舉例說明）

否（請說明理由）

*說明：

8. 你在教保工作中是否曾遭遇十分挫折的經驗 是（哪方面，請舉例說明）

否（請說明理由）

*說明：

9. 評估目前的你適不適合從事教保工作？為什麼？

10. 你認為自己在專業角色上尚有哪些需要改變或調整的地方？

～認識自己，你才知道自己能成為什麼；檢討自己，你才能變成自己想要的樣子～

【作業一】實習機構認識報告

說明：請對將要前往實習的機構進行相關背景資料收集與熟悉，並作成記錄報告。

實習機構名稱	
實習機構背景資料重點紀要	
資料來源出處	

實習機構教保模式	
機構所屬模式相關重點內容	
資料來源出處	
對實習機構的初步概念與未來實習期待	

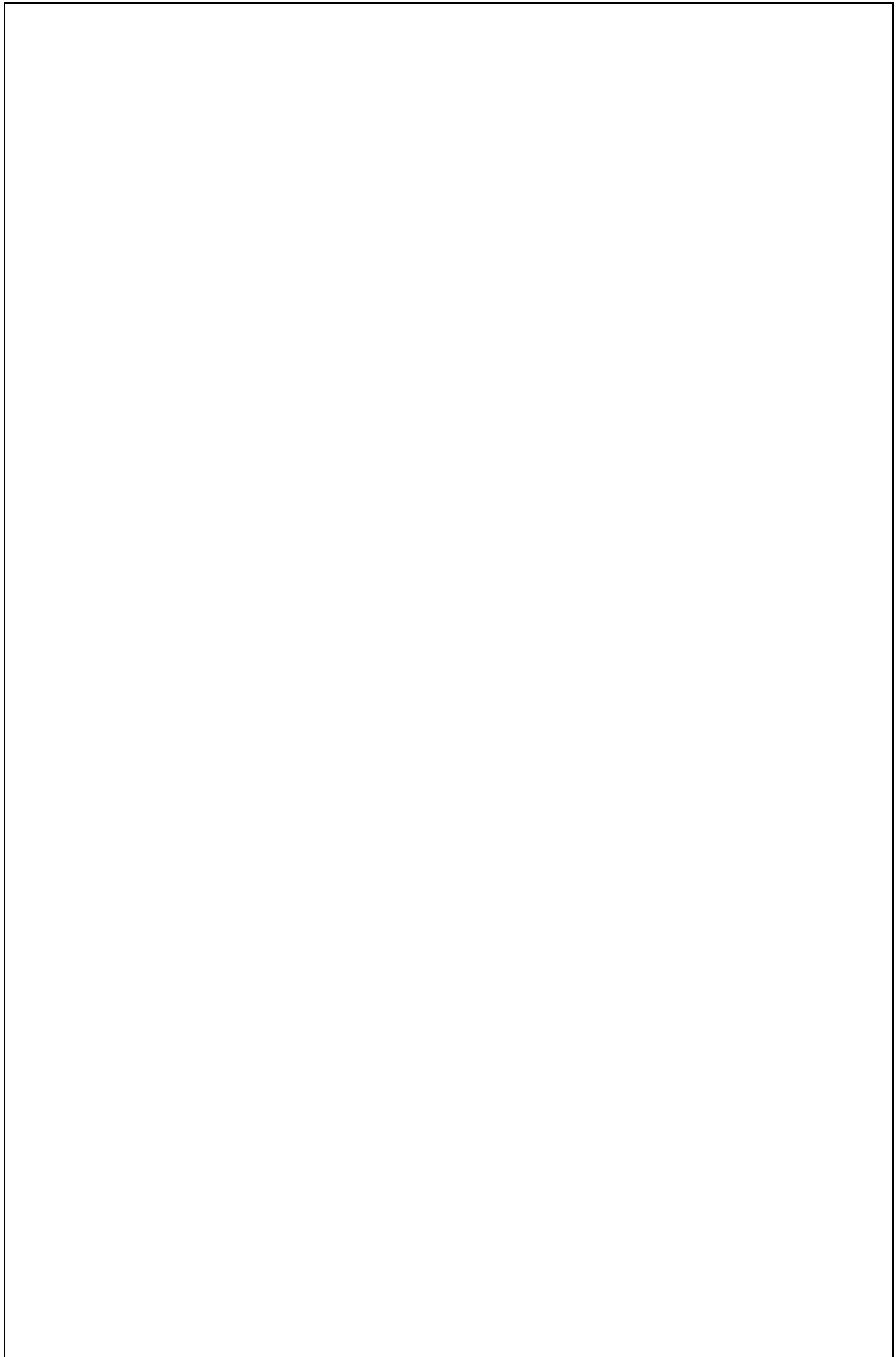
【作業二】

(一) 環境

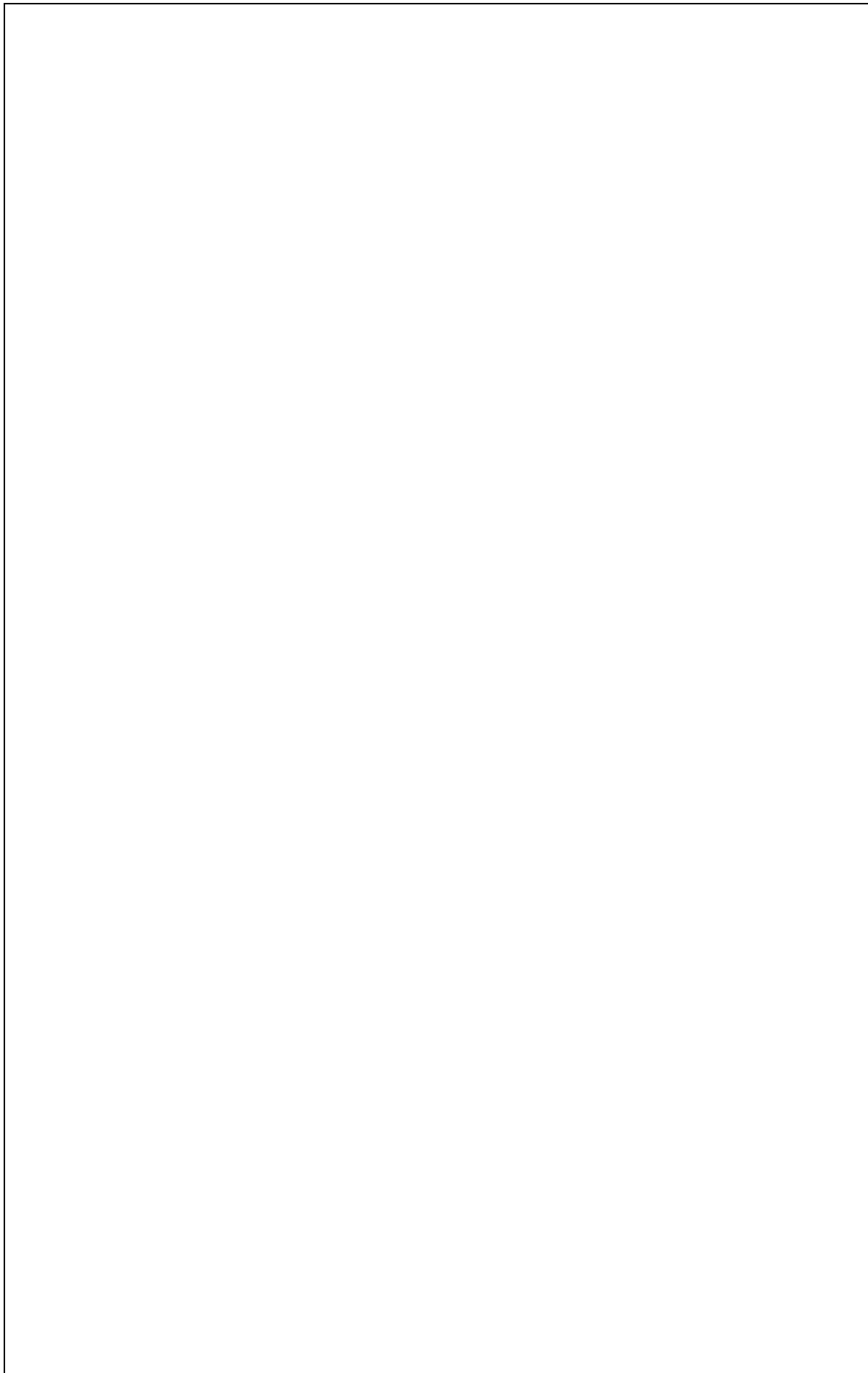
1. 社區環境簡介：環境直接、間接影響幼兒園所的教保品質，認識社區環境並加以分析有助於你對本機構教學及幼兒行為的認識。請繪出機構所在地周邊的環境圖並做簡單的描述。

2. 園所環境簡介：

【2-1】環境特色(請先徵詢機構同意附上照片，並以文字說明)



【2-2】教室特色(描述實習教室的空間規劃，畫出平面圖並附上標記說明)

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing a classroom floor plan. The box is currently blank.

【2-3】環境檢核表(“O”完全符合、“△”部分符合、“X”不符合)

項目	檢核內容	畫記	說明
開放度	1. 教室內的動線安排妥當		
	2. 教室內有充足的空間讓幼兒自由活動		
	3. 戶外場地有充足的空間讓幼兒自由活動		
	4. 有足夠的設備讓幼兒自由使用		
	5. 教室室內或室外幼兒能自由地進出		
	6. 採用開架式的工作櫃、教具櫃		
秩序性	1. 以多元領域(例如：日常生活、感官、認知、語文、創作…等)做為空間規劃的原則		
	2. 教具的擺設依各領域性質做分類		
	3. 教具的擺置整齊有序(例如：由上至下、由左至右)		
	4. 各類教具有固定的放置空間		
	5. 教室內的動線經過設計		
真實性	1. 教室內提供的各種設備都是真實可用的物品，而不是仿造玩具		
	2. 提供幼兒照顧動植物的空間或設備(例如：室內植物、動物園、菜圃…等)		
	3. 提供幼兒觀察自然的實驗器材(例如：放大鏡、顯微鏡、觀察盒…等)		
	4. 提供日常生活中常用的物品教具		
環境氣氛	1. 環境佈置像家的感覺		
	2. 環境佈置簡潔有序		
	3. 環境佈置令人覺得舒適溫暖		
	4. 色彩搭配與選用明亮柔和		
	5. 戶外場地的規劃配置均衡(例如：動靜態區域、沙地與水泥地、日照與樹蔭…等)		
幼兒本位	1. 園所中的設備符合幼兒的尺寸		
	2. 提供幼兒個人的置物空間		
	3. 教具放置方便幼兒拿取與歸位		
	4. 窗戶高度讓幼兒容易欣賞窗外的景物		
	5. 教具的設計符合幼兒的需要		
	6. 戶外場地有提供幼兒大肌肉活動的設備		
	7. 家具設備(例如：桌子、椅子…等)便於幼兒搬移		

	8. 教室內提供幼兒地板工作專用的地毯或墊子		
社會 互 動	1. 園所班級為一個混齡的（小、中、大班皆有）學習環境		
	2. 空間規劃有鼓勵幼兒彼此互動的安排		
	3. 園所中有提供幼兒群性活動的設備（例如：汽球傘、足球…等）		
	4. 教具與設備容易清理，方便幼兒養成使用後清理復原的習慣		
教 具 資 源	1. 同一種類教具的提供以一份為原則		
	2. 教具的設計能吸引幼兒的注意		
	3. 教具具有單一性（孤立性）的特質		
	4. 教具的設計具有自我校正的功能		
	5. 提供多樣化的教具		

(二)例行保育工作紀錄表

請紀錄老師們在處理例行保育工作時的態度及技巧

技 巧 項 目	態 度 技 巧 說 明
入園禮儀	
穿鞋子	
更衣	
尿便褲子	
用餐	
上廁所	
洗手	
午睡	
整理寢具	
刷牙	
摺衣褲	
調整室溫	
調整光線	
放學前的準備	
接送娃娃車	
工作櫃整理	
餵藥	
擦藥	
病童照顧	
其他	

【作業三】幼兒行為觀察紀錄（軼事紀錄）

說明：實習期間，擇一幼兒進行行為觀察紀錄三次（每次時間約5～20分鐘，可請帶班老師建議適合觀察之幼兒人選）

對象： _____ 年齡： _____ 性別： 男 女

地點： _____ 日期： _____ 月 _____ 日

情境描述：

軼事	觀 察 記 錄	行為分析
一		
二		

軼事	觀 察 記 錄	行為分析
三		
結論		

觀察紀錄：以客觀的語句詳細描述幼兒在此段時間內的所有行為表現。

行為分析：觀察者根據紀錄內容中幼兒的行為，提出個人對於該行為的行為分析、行為的解釋與說明。

結論：觀察者再根據行為分析統整提出你對幼兒行為的觀點。

▲ 與帶班老師的討論紀錄

說明：與該班老師（或所長）討論作業三內容之後，對該幼兒之行為修正看法或更深入了解幼兒行為之紀錄。

討 論 紀 錄	修 正 看 法 或 深 入 分 析 紀 錄

【作業四】觀摩教學活動紀錄

說明：觀摩其他教師之一項教學活動，並針對活動過程進行觀察記錄及內容分析。

活動名稱		教學對象	
活 動 過 程			
內 容 分 析	<p>內容分析可包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動內容的設計與安排 2. 教師教學技巧的運用 3. 教材的準備及應用 4. 師生互動方式及拋話技巧 5. 幼兒的反應 6. 其他特殊表現等 <p>（上述幾點僅供參考，非標準格式，同學可自行歸納分析）</p>		

【作業五】試教活動紀錄

說明：於實習老師訪視時間舉行試教活動，並針對活動內容進行自我評量。

領域		對象		時間	
主題名稱		設計者		學號	
課程目標			學習指標		
1.					
2.					
準備能力	1. 2.				
教學資源					
活動過程	一、引起動機 二、發展活動 三、綜合活動				
學習評量					
1.					
2.					
延伸活動：					

成長出自內在力量

—幼教老師成長的訣竅

國立臺灣師範大學家政學系 廖鳳瑞撰文

很多幼教老師常會抱怨，在從事幼教的幾年中沒有成長，並且把「沒有成長」的原因，歸諸於社會的不重視、專業地位低落，或家長壓力等因素，事實上，這些外來的壓力或阻力，雖然會令我們沮喪，但還不至於阻礙我們對成長的追求，個人成長大部分還是出自個人內在的力量。

我認為成長緩慢或遲滯的原因，是因為大部分的幼教老師，在受教育及就業的過程中，沒有學到如何反省自己所做的事及後果，也就是不知如何「省思」。

幼教老師有很多實務經驗，但就如杜威所說，人從經驗本身中所學到的，不如從反省該經驗中學的多，也就是說，我們有很多經驗，但如果不去思考經驗所帶來的意義、影響，經驗就無法深入、內化，進而促進成長。

相反的，如果一個人沒有實務經驗，卻只會思考，這樣的思考變容易淪為空泛或不著邊際，也不會帶來成長，因此，必須要經驗加上省思，才会有成長。

什麼是省思？杜威說「省思」指的是「把一件事情持續地在腦海裡作慎重且誠心的思考」。杜威認為，省思是一種有智慧的行為，能讓人從衝動及例行性，無思考性的活動中解脫出來，同時也能促使人去思考活動的意義，檢視他人或事情的不同觀點，再以審慎、有目的的方式行動。也就是說，經由省思，教室不僅可以知道發生什麼事、自己做了什麼，還可以瞭解是情是怎麼發生的，轉變的關鍵在哪裡，對有關人員的影響是什麼，同時也可以給自己未來的活動有所指引。

由「再經驗中」思考

以下便要介紹一套教授如何省思方法(Posnr, 1985)供幼教老師參考。

這個教授省思方法，是以寫日誌、日記或週記的方式進行，目的在協助幼教老師反省、思考教學時的行為。方法是由老師記下當天所發生的一些事情，但只詳細分析一、二件對老師有特殊意義的事件。以下詳述這套教授省思的步驟：

一．寫明日期及所帶的班級

就像寫日記一樣，日期是不可少的，班級也很重要，因為教大班或小班所獲得的經驗並不一樣，事件的意義也會有所不同。

二．簡述當天發生的事

將當天發生的事，依時間順序簡短記錄，不管當天發生的事是大是小，對自己有沒有影響，盡量將所有的事件列出。

三．詳細描述自己有特殊意義(或有影響)的事件

所謂「有特殊意義」的事，指的是該事件讓你困擾(例如，小朋友吵架後，你過去排解，卻發現小朋友越吵越兇，甚至踢起對方來，你很困擾自己是哪裡做錯了)，或該事件讓你興奮(例如看到一位兩個月來只會隨意拿塊長積木當槍的小孩，今天居然在自己的引導下，蓋了一棟比他還高的房子)，或者讓你重新思考自己過去的想法(例如以前一直都認為，老師的責任就是要教小朋友學很多認知的東西，不管他們喜不喜歡；但是最近卻常發現，當自己不教而參與小朋友的遊戲時，小朋友的學習反而比以前主動、快速)。不管在這件「有特殊意義的事件」中，自己成功了，或者失敗了，成功與否並不重要，重要的是，你從這件事裡學到東西。

選定「有特殊意義的事件」後，就要詳細描述這件事的始末、過程，就好像在回到同樣的情境，從這個「再經驗」中，可以思考自己當時的感覺與當時的想法。

領悟—成長的起點

四·分析

分析是整個省思過程中最重要的部分，在這個階段，要讓自己去思考下列幾個問題：

(1)「為什麼這件事對你而言很特殊？」你做了什麼？你怎麼解釋自己的行為？這個事件呈現了自己在信念上、行為上的那些質疑或問題？

(2)「你從這件事學到什麼？」這是省思中最重要的一步，也是成長所在，要思考這件是教了你什麼？在幼兒的發展學習、自己的教學或理念上，你得到了什麼教訓、看法？

新的領悟是一個人改變的關鍵，也是成長的起點。

(3)「你將來要如何做？」從這個經驗所學到的，要如何在未來的活動中去運用，或要如何去改變自己的行為。

向上、向前規劃

為使老師們對這個省思的方法有較清楚的認識，我以一位實習老師的省思日至為例，加以說明。

例一·一位實習老師的省思日誌

(1) 日期與班級

日期：3月14日

班級：大班

標題：科學小組活動

(2) 發生的事

小組活動時間，有一組大班的小朋友圍坐在一張桌子旁，我發現每一位小朋友一包有各種種子的盒子，及一個有十二個空格的蛋盒。小朋友開給將種子分類放在蛋盒的格子裡，最後小朋友把想種的種子放入一個裝有泥土的紙杯子裡。另一組小朋友這時過來，我教他們做同樣的事。

(3) 有特殊意義的事

今天並沒有那一件事引起我的注意或特別有意義，倒是我對小朋友們分種子的方法感到很有趣；除了小莎以外，其他小朋友每次都只分一種種子。

例如，他們會把所有的紅豆都挑出來，放到一個格子裡，然後再去挑另一種種子，再放入另一格。我當時並沒說什麼，但要是我的話，我會一次抓一把種子，然後把不同的種子放入不同的格子裡，再抓另一把，再放。小莎的方法與我的想法一樣，但沒有別人用這樣的方法。

(4) 分析

今天的教學結束後，我其實有點沮喪，因我真的不認為今天的活動對小朋友有多大的意義，活動老師提議的，而我也認為頗符合「植物與成長」的單元。

但我想這個活動實在很膚淺，雖然小朋友都很乖、很安靜的再分類，但我卻看不到他們臉上有喜悅的表情。

也許「分類」本身對這個年齡的幼兒是適宜的，但讓小朋友學到分類概念的方法可以不這麼呆版，但要怎麼辦呢？

雖然例子中的實習老師，因為經驗不足，最後並沒有想出，自己將來要怎麼作，但很肯定的是，他在這一段省思的過程中，學到許多東西，至少我相信以後，她不會再用同樣的方法來帶「植物與成長」，或者他會去問其他老師、查閱資料，然後用不同的方法、活動來帶小朋友，這就是一種成長。

如果幼教老師每天都能以這種「寫日誌」的方法省思、思考，相信不僅能更了解自己，也更能瞭解自己教學的優、缺點，更知道未來努力的方向。就是這份持續不斷的自我瞭解與向上向前的規畫、促進自我的成長與對幼教的喜樂。

紀錄讓思考更慎密

事實上，在開始學習省思時，老師不一定要每天寫省思日誌，可以在自己的心裏有所感動時(不論是快樂、痛苦沮喪，或是疑惑、氣憤)在當天找個時間省思，並寫下省思日誌。

這個省思方法的重點，在於老師必須把整個思考的過程寫下來，因為如果不強迫自己已書寫的方式，把所思考的紀錄下來，很多事情常常一閃即過，沒有在心裡留下痕跡，常以書寫紀錄思考的人也發現，其實書寫常會促進我們做更慎密的思考。

「探索中學習」的意義

當老師以第一個例子的形式，練習省思一段時日後，可以不再拘泥形式，只要寫下省思的重點(即分析事情所呈現的問題、從中學到的教訓或意義、將來要如何做)。

老師每天寫的教學日誌，內容可著重於描述當天活動時小朋友的行為、互動，

老師因應小朋友興趣、需求的行為，以及老師對當天活動的心得與檢討，這便是將省思融於日常生活中的一個方法。第二個例子是師大附幼林老師所寫的日誌。

例二：國立台灣師範大學附設幼稚園教學日誌(摘錄)

日期：八十三年十月二八日

班級：中班

是近幾天睡完午覺後，孩子便主動取出節奏樂敲打一番，幾天下來，孩子敲打得可說是了無章次，只是不斷的使樂器發出聲音，猛力的敲三角鐵、刮胡、響板、木魚，還真是令人難以忍受的噪音，不一會兒，其他孩子便嚷著「太吵了！」

今天，小錦、怡安、安安、小綠竟會圍個小圈，哼唱著兒歌，一字一字的敲了起來，剎時大家都覺得好聽極了。於是崧崧、明德也都加入，有很多人站在旁邊欣賞，口中也幫忙唱著歌，我們也不自主的跟著唱了起來，忍耐了幾天的噪音，今天卻意外的見到成果，真讓人驚訝！

很高興前幾天，自己沒有因為受不了孩子亂敲所帶來的噪音，或因為別的孩子抗議，阻止她們玩樂器。

有時，我們自認給了孩子自由探索的空間，但卻會拿各理由來限制他們的探索，我想，我們不正也是和孩子一樣，在嘗試和探索中學習嗎？今天孩子們自然發展出來的節奏感，讓我再次的體認孩子的能立及主動性，也增加了我對他們的尊重與信任，這兩天將在收集一些音樂帶，讓孩子來伴奏。

從林老師的省思中，可以看出一位在求學時期曾接觸開放式教育理念的人，如何再現實教學中掙扎，又如何從這份掙扎中去肯定開放式教育的價值，再如何更進一步的延伸孩子的經驗。從這份省思中，看得出他對自己這份領悟的快樂及所感受到的成長。

在我自己帶的實習課中，我都要求寫省思日誌，如果一個禮拜再幼稚園參觀或實習一次，就至少要寫一篇，而在師大附幼裡，我們共同以「教學日誌」的方式來從事省思，從剛開始的「寫不太出來」，到最後的「長篇大論」，我看到了學生與我們老師慢慢地在釐清他們對幼兒、對幼教、對幼教老師角色，更重要的，對自己的看法：看到他們從原來不太會表達自己深刻的一面，到不吝嗇表達自己的感受、情緒與思緒，看到他們從把到幼稚園教書當作是一種職業，到把來幼稚園當作是學習與快樂的泉源，我看到了他們的成長，現在要他們離開幼教已是不可能的事了。

參考資料

Dewey, J. (1933). *How we think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking the Educative Process*. Boston :D. C. Heath.

Posner, G. J. (1985). *Field Experience: A Guide to Reflective Teaching*. New York: Longman.

【作業六】省思日誌

說明：省思日誌乃是「我檢討我今日在實習機構的表現如何」為主旨。請依照下列項目逐一審視你今日在實習機構的實習表現。

第一天

日期		地點		班級	
<p>以下的項目請簡短回答於：之後。</p> <ul style="list-style-type: none">● 我今天與該班幼兒的互動內容是什麼： ● 我今天協助班級的事務有哪些： ● 我今天記得_____個小孩的名字，分別為：● 我對這幾個小孩的描述是（請至少寫出一位）： ● 我今天從帶班老師身上學到了哪些正向的教學態度或對幼兒說話的技巧……（或其他）： ● 我今天想問什麼現場觀察到的問題：					
我今日的整體省思：				老師（或園所、機構）的回饋與簽名：	

第二天

日期		地點		班級	
<p>以下的項目請簡短回答於：之後。</p> <ul style="list-style-type: none">● 我今天與該班幼兒的互動內容是什麼： ● 我今天協助班級的事務有哪些： ● 我今天記得_____個小孩的名字，分別為：● 我對這幾個小孩的描述是（請至少寫出一位）： ● 我今天從帶班老師身上學到了哪些正向的教學態度或對幼兒說話的技巧……（或其他）： ● 我今天想問什麼現場觀察到的問題：					
我今日的整體省思：				老師（或園所、機構）的回饋與簽名：	

第三天

日期		地點		班級	
<p>以下的項目請簡短回答於：之後。</p> <ul style="list-style-type: none">● 我今天與該班幼兒的互動內容是什麼： ● 我今天協助班級的事務有哪些： ● 我今天記得_____個小孩的名字，分別為：● 我對這幾個小孩的描述是（請至少寫出一位）： ● 我今天從帶班老師身上學到了哪些正向的教學態度或對幼兒說話的技巧……（或其他）： ● 我今天想問什麼現場觀察到的問題：					
我今日的整體省思：				老師（或園所、機構）的回饋與簽名：	

第四天

日期		地點		班級	
<p>以下的項目請簡短回答於：之後。</p> <ul style="list-style-type: none">● 我今天與該班幼兒的互動內容是什麼： ● 我今天協助班級的事務有哪些： ● 我今天記得_____個小孩的名字，分別為：● 我對這幾個小孩的描述是（請至少寫出一位）： ● 我今天從帶班老師身上學到了哪些正向的教學態度或對幼兒說話的技巧……（或其他）： ● 我今天想問什麼現場觀察到的問題：					
我今日的整體省思：			老師（或園所、機構）的回饋與簽名：		

第五天

日期		地點		班級	
<p>以下的項目請簡短回答於：之後。</p> <ul style="list-style-type: none">● 我今天與該班幼兒的互動內容是什麼： ● 我今天協助班級的事務有哪些： ● 我今天記得_____個小孩的名字，分別為：● 我對這幾個小孩的描述是（請至少寫出一位）： ● 我今天從帶班老師身上學到了哪些正向的教學態度或對幼兒說話的技巧……（或其他）： ● 我今天想問什麼現場觀察到的問題：					
我今日的整體省思：			老師（或園所、機構）的回饋與簽名：		

第六天

日期		地點		班級	
<p>以下的項目請簡短回答於：之後。</p> <ul style="list-style-type: none">● 我今天與該班幼兒的互動內容是什麼： ● 我今天協助班級的事務有哪些： ● 我今天記得_____個小孩的名字，分別為：● 我對這幾個小孩的描述是（請至少寫出一位）： ● 我今天從帶班老師身上學到了哪些正向的教學態度或對幼兒說話的技巧……（或其他）： ● 我今天想問什麼現場觀察到的問題：					
我今日的整體省思：			老師（或園所、機構）的回饋與簽名：		

第七天

日期		地點		班級	
<p>以下的項目請簡短回答於：之後。</p> <ul style="list-style-type: none">● 我今天與該班幼兒的互動內容是什麼： ● 我今天協助班級的事務有哪些： ● 我今天記得_____個小孩的名字，分別為：● 我對這幾個小孩的描述是（請至少寫出一位）： ● 我今天從帶班老師身上學到了哪些正向的教學態度或對幼兒說話的技巧……（或其他）： ● 我今天想問什麼現場觀察到的問題：					
我今日的整體省思：			老師（或園所、機構）的回饋與簽名：		

第八天

日期		地點		班級	
<p>以下的項目請簡短回答於：之後。</p> <ul style="list-style-type: none">● 我今天與該班幼兒的互動內容是什麼： ● 我今天協助班級的事務有哪些： ● 我今天記得_____個小孩的名字，分別為：● 我對這幾個小孩的描述是（請至少寫出一位）： ● 我今天從帶班老師身上學到了哪些正向的教學態度或對幼兒說話的技巧……（或其他）： ● 我今天想問什麼現場觀察到的問題：					
我今日的整體省思：				老師（或園所、機構）的回饋與簽名：	

【作業七】實習心得

說明：實習心得的內容至少需包含以下幾點--1. 對實習的認知。2. 對實習機構的認識。3. 對實習的感受。4. 此次實習對你未來應用在教保工作上的幫助。

實習成績機構考核表

機 構 名 稱		電 話		
機構地址		實習期間		
實 習 生 姓 名		機構班級實 習指導老師		
考 核 項 目			百分比	得 分
1. 是否能準時上下班、不缺席？			10%	
2. 服裝儀容是否整潔適當、應對進退是否合宜？			10%	
3. 實習態度是否認真勤快、能主動學習？			20%	
4. 實習工作有無事先準備、能否有效率進行？			20%	
5. 能否將所學知能應用於實習工作？			20%	
6. 能否與機構人員互動溝通、維持良好關係？			20%	
總 計			100%	
備註：1. 實習成績請以 85 分為基準，依實習表現酌予加減分數(極優:96-98 優:90-95 佳:85-89 可:80-84 差:70-79 極差:60-69)。謝謝！				
2. 本考核表請於實習結束一週內寄回：203 基隆市復興路 336 號 德育護理健康學院幼兒保育系(科)收。				

機構主管簽名：

評分老師簽名：

實習生姓名：

對實習生的評語及建議：