

德育護理健康學院進修部  
幼兒保育科 112 學年度第二學期  
幼兒園教保實習手冊(甲類)



班 級	
姓 名	
學 號	
實習指導老師	

中華民國113年1月

## 德育護理健康學院進修部

### 幼兒保育科二專幼兒園教保實習辦法

中華民國103年2月18日102學年度第2學期第1次系務會議修定通過

中華民國105年3月22日104學年度第2學期第2次系務會議修定通過

中華民國108年3月12日107學年度第2學期第2次系務會議修定通過

中華民國108年9月17日108學年度第1學期第2次系務會議修定通過

中華民國109年5月26日108學年度第2學期第4次系務會議修定通過

中華民國110年3月23日109學年度第2學期第2次系務會議修定通過

中華民國113年3月5日112學年度第2學期第1次實習會議修訂通過

#### 第一條實習宗旨

本課程旨在讓學生實際進入幼兒園實習，瞭解幼兒園教保實務，使學生成為一位理論與實務兼具的教保服務人員。

#### 第二條實習目標

- 一、透過實習印證所學，提供符合個別專業成長的教保知識。
- 二、藉由試教、團討與楷模示範，提升學生的教保實務能力。
- 三、陶冶學生專業倫理與道德態度。

#### 第三條學分修習

本課程共4學分4學時，課程名稱為「幼兒園教保實習」。

#### 第四條實習方式

一、實習期間，學生需由系上安排進入幼兒園實習8天。依遴選辦法挑選績優合格機構及機構輔導老師。

二、實習生以在非原服務幼兒園實習為原則，若在原服務幼兒園實習則必須簽訂切結書並切結下列條件：

1. 實習期間須請假並不得支薪。
2. 原職務應有職務代理人

#### 三、實習規劃

二年級下學期進入幼兒園，在教保人員或教師的指導下進行實習8天，在職學生應自行請假以配合入園實習。

進入幼兒園，在教保人員或教師的指導下進行實習8天，在職學生應自行請假以配合入園實習，不得在原服務之幼兒園實習。

實習期間，學生進入幼兒園，在教保人員或教師的指導下進行以下之學習項目：

1. 練習幼兒保育與輔導，並觀察、記錄及分析幼兒發展與行為。
2. 觀摩與練習教保人員教學活動及班級經營技巧。

3. 練習設計撰寫合適的幼兒學習活動教案。
4. 練習帶領不同型態的幼兒學習活動。
5. 學習幼兒園行政及進行教保專業人員倫理與省

#### 思。四、實習安全規劃

實習機構負責學生實習前之安全講習、實習場所安全防護設備之配置及相關安全措施之規劃。

### 第五條實習考核

實習期間由甲方指導老師及乙方實習單位主管共同評核實習成績。乙方應於實習結束後將實習成績考評表擲交甲方，俾利核算實習成績。

### 第六條實習出席規定與請假規則

- 一、依本校與本系實習請假規定辦理。。
- 二、應於請假前告知實習指導老師始得請假。
- 三、實習期間請假超過三分之一（含）以上者，逾期未補實習者，實習成績以0分計。

### 第七條附則

本辦法未盡事宜，依本校相關辦法或相關會議決議辦理

## 【教師角色的省思】

文/陳姣伶（本文未經許可，請勿引用或轉載）

### 一、權威不等於真理

傳統的教室生活中，教師一直是十足的權威人物，學生口中的「老師說」代表的是世界的真理。然而事實果真如此嗎？

在真實的學習環境中，教師不是「神」，而是和你我一樣活生生、有血有肉的「人」，因此在教學上也會自然流露個人的特質，專業行為更會充滿個人色彩。以「普通人」來看待教師角色或許是比較合於人性和教學現況的，但是正因為教師也是個普通人，所以如果他在教室裏根本沒有意識到自己是個對孩子影響深遠的「教師」，只是和一般人一樣憑著「自己高興」或是讓自己覺得最舒適的方式進行教學，那麼，你能想像孩子們所學習到的將是多麼可怕的「真理」嗎？

### 二、權威者變成合作者

亞理士多德說「吾愛吾師，吾更愛真理」，人非聖賢，教師亦然。人一生的學習過程中會遭遇到各種老師，慈愛的、嚴厲的、積極的、懶散的、放任的、嘮叨的、瀟灑的、邈遠的……，永遠沒有一位老師是一言一行都完美無缺，因此，「吾師」與「真理」間並不能畫上等號。

一位理性的老師能夠明辨權威與真理之間的差異，所以不會利用教師的身分去製造權威的情境，並強迫學生服從。相反地，他會引導學生追求真理，在自由開放的氣氛中，師生皆有相同的表達機會，在平等的討論中建立共識。

教師是孩子學習過程的合作者，而非管理者，幼兒心中期望的保育人員不是專挑錯誤的警察或是對行為提出批判的法官，而是陪著他們一起尋求真理的夥伴。想想看，你做到了嗎？

## 【短文欣賞— 看蝴蝶也很重要】

原文/林清玄 改寫/陳姣伶

通常，這個世界上的小孩，都擁有生命自主性的特質。孩子的生命都保持著充滿，哭的時候很用心的哭，哭得非常充滿，笑的時候，笑得非常開心。

我們可以看一個小孩坐在地上，看蝴蝶飛來飛去竟然看了一上午。他們也可

以坐在河邊，看魚兒往上游，看一個上午。小孩子可以做很多事，是用他們全副身心的專注力去做。

可是當孩子開始上學以後，如果看蝴蝶看得入迷，爸爸媽媽可能會說：「不快點去做功課，還在那裡做什麼？」這時候孩子就會想，看蝴蝶可能沒什麼價值，或者，孩子坐在蘋果樹下思考人生問題，老師就會說：「還不趕快進教室，在那裡發什麼呆？」

其實，牛頓如果不坐在蘋果樹下，地心引力就不會這麼早被發現了。還好他有發呆的自由，讓生命有保持充滿的機會。

### 【作業一】 每日實習工作內容說明及簽到

日期	我想再學習與再進步的重點 ★此欄位請同學預先填寫	本日主要工作內容	進園時間	離園時間	機構簽章
1					
2					
3					

4					
5					
6					
7					
8					

\* 請依實際實習工作內容摘要確實紀錄。

## 【作業二】教保人員專業角色省思

內容：教保人員專業角色自評

說明：每位教保人員選擇這份工作的機緣不同，在專業上的歷練和感受也不一樣，請透過這份自評表，檢視一下自己對教保專業的認知及角色知覺。

### 一、基本資料

填表日期：\_\_\_\_\_

1.年齡：\_\_\_\_\_ 2.性別：\_\_\_\_\_ 3.婚姻：\_\_\_\_\_

4.畢業科別：  幼保科畢  非幼保科畢

5.專業訓練？  兒童福利人員訓練  幼教學分班  保母班  
 其他

6.是否曾從事幼保相關工作？  是 \*年資\_\_\_\_\_  否

### 二、對教保工作的專業認知

1.你認為幼兒保育工作是不是十分專業的工作？  是  否

2.你認為成為一位專業幼兒保育人員是不是一件困難的事？  是  否

3.你認為教保人員的專業職責中，最重要的工作是什麼？（A.課程規劃及設計  
B.幼兒行為輔導 C.幼兒生活養護 D.親職教育 E.其他\_\_\_\_\_）

\*最重要的工作：

\*說明：

4.你認為從事幼兒教保工作最重要的條件是什麼？（A.專業知識及技能 B.教育理念及理想 C.人格特質 D.興趣 E.其他\_\_\_\_\_）

\*最重要的條件：

\*說明：

5. 你認為下列哪些特質是教保人員最需具備的專業特質？（請勾選五項，並依其重要程度排序）

人格特質	排序	人格特質	排序	人格特質	排序
1. 身心健康		7. 敬業精神		13. 樂觀積極	
2. 喜歡小孩		8. 穩定的情緒		14. 富創造力	
3. 具耐心及愛心		9. 自信心		15. 敏銳的心思	
4. 用心了解孩子		10. 幽默感		16. 誠實	
5. 好的人際關係		11. 溫暖、友善		17. 樂於助人	
6. 願意學習		12. 具應變能力		18. 其他_____	

\*說明：

### 三、對自我的專業分析

1. 你認為目前的你是否算是一位幼兒保育的專業人士？ 是 否

\*說明：

2. 與過去相比，進入專科後的你是否對個人的教保專業能力更有信心？

是 否

\*說明：



3. 你所擁有的專業條件中，哪一部份令你最有信心？（A. 專業知識及技能 B. 育理念及理想 C. 人格特質 D. 興趣 E. 其他\_\_\_\_\_。）

\* 說明：

4. 你認為自己具備及缺乏下列哪些教保人員應有的專業特質？

人格特質	具備	缺乏	人格特質	具備	缺乏	人格特質	具備	缺乏
1. 身心健康			7. 敬業精神			13. 樂觀積極		
2. 喜歡小孩			8. 穩定的情緒			14. 富創造力		
3. 具耐心和愛心			9. 自信心			15. 敏銳的心思		
4. 用心了解孩子			10. 幽默感			16. 誠實		
5. 好的人際關係			11. 溫暖、友善			17. 樂於助人		
6. 願意學習			12. 具應變能力			18. 其他_____		

5. 你認為保育工作對你來說最容易的部份是什麼？（教學設計、行為輔導、親師溝通、幼兒養護、同事相處、專業成長、理想實踐等.....）

\* 說明：

6.你認為保育工作對你來說最困難的部份是什麼？（教學設計、行為輔導、親師溝通、幼兒養護、同事相處、專業成長、理想實踐等.....）請說明。

\*說明：

7.你在教保工作中是否曾獲得具體的成就感？ 是（哪方面，請舉例說明）  
否（請說明理由）

8.你在教保工作中是否曾遭遇十分挫折的經驗？ 是（哪方面，請舉例說明）  
否（請說明理由）

9.你將來會長期從事教保工作（以教保為主要工作內容的職業）的機率？  
 100%  50%以上  50%以下  0 請說明原因。

10. 評估目前的你適不適合從事教保工作？為什麼？

11. 你認為自己在專業角色上尚有哪些需要改變或調整的地方？

12. 未來你對幼兒教保工作的專業規劃？（可補充文字說明）

畢業後希望儘快升學  先工作一段時間再準備升學  目前無升學規劃

A 升學部份 \*  幼教科系  社福、生科、家政等相關科系  其他

\*  出國留學  參加保甄或聯招  插班大學  其他

\* 計劃取得的最高學歷  大學  研究所

B 就業部份  到幼兒園所從事教保工作  從事幼教相關產業行業  自己開

設幼兒園所  轉換其他行業

說明：

~認識自己，你才知道自己能成為什麼;檢討自己，你才能變成自己想要的樣子~

### 【作業三】幼兒行為觀察紀錄（軼事紀錄）

說明：實習期間，擇一他班幼兒進行3次的行為觀察紀錄（每次時間約10-15分鐘，三次對象為同一幼兒，可請帶班老師建議適合觀察之幼兒人選）

對象： \_\_\_\_\_ 年齡： \_\_\_\_\_ 性別： 男 女

地點： \_\_\_\_\_ 日期： \_\_\_\_\_

情境描述：

次別	時間	觀 察 紀 錄	行 為 分 析
一			

二			
三			
初 步 判 斷			

討 論 後 修 正	

- 觀察紀錄：以客觀的語句詳細描述幼兒在此段時間內的所有行為表現。
- 行為分析：觀察者根據紀錄內容中幼兒的行為，提出個人對於該行為的解釋與說明。
- 初步判斷：觀察者根據三次的行為分析，統整提出你對幼兒行為表現的評估與判斷。
- 討論後修正：與熟悉幼兒的老師討論觀察內容後，對幼兒更深入的看法或對個人判斷的修正。

## 【作業四】觀摩教學活動紀錄

說明：觀摩其他教師之一項教學活動，並針對活動過程進行觀察紀錄及內容分析。

活動名稱		教學對象	
活 動 過 程			
內 容 分 析	<p>內容分析可包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動內容的設計與安排</li> <li>2. 教師教學技巧的運用</li> <li>3. 教材的準備及應用</li> <li>4. 師生互動方式及拋話技巧</li> <li>5. 幼兒的反應</li> <li>6. 其他特殊表現等</li> </ol> <p>(上述幾點僅供參考，非標準格式，同學可自行歸納分析)</p>		

## 【作業五】 試教活動紀錄

說明：於實習老師訪視時間舉行試教活動，並針對活動內容進行自我評量。

<b>主題名稱</b>		<b>對象</b>		<b>設計者</b>	
<b>活動領域</b>		<b>時間</b>		<b>學號</b>	
<b>課程目標</b>			<b>學習指標</b>		
<b>先備能力 (或經驗)</b>					
<b>教學資源</b>					
<b>活動過程</b>					
<b>活動檢討與教學省思</b>					



## 【作業六】 省思日誌

說明：自我覺察乃內在成長的初始力量，在實習的8天中，每天撰寫一篇省思日誌。

第一天

日期		地點		班級	
<p>發生的事：請寫出今天一天與幼兒(或其他人)的互動中，最值得紀錄的一個事件。</p>					
<p>對我的特殊意義(例如：在這件事情中，我發現或反省有哪些更好的或更新的教學技巧，或是待人處世的方法？在這件事情中，我學到了什麼？)</p>					
<p>分析與省思：可延續上述事件的分析與省思，也可寫今天一整天的省思(例如：我對自己今天哪方面的表現最滿意或最不滿意？為什麼？)</p>					

## 第二天

日期		地點		班級	
<p>發生的事：請寫出今天一天與幼兒(或其他人)的互動中，最值得紀錄的一個事件。</p>					
<p>對我的特殊意義(例如：在這件事情中，我發現或反省有哪些更好的或更新的教學技巧，或是待人處世的方法？在這件事情中，我學到了什麼？)</p>					
<p>分析與省思：可延續上述事件的分析與省思，也可寫今天一整天的省思(例如：我對自己今天哪方面的表現最滿意或最不满意？為什麼？)</p>					

### 第三天

日期		地點	班級	
<p>發生的事：請寫出今天一天與幼兒(或其他人)的互動中，最值得紀錄的一個事件。</p>				
<p>對我的特殊意義(例如：在這件事情中，我發現或反省有哪些更好的或更新的教學技巧，或是待人處世的方法？在這件事情中，我學到了什麼？</p>				
<p>分析與省思：可延續上述事件的分析與省思，也可寫今天一整天的省思(例如：我對自己今天哪方面的表現最滿意或最不满意？為什麼？)</p>				

#### 第四天

日期		地點	班級	
<p>發生的事：請寫出今天一天與幼兒(或其他人)的互動中，最值得紀錄的一個事件。</p>				
<p>對我的特殊意義(例如：在這件事情中，我發現或反省有哪些更好的或更新的教學技巧，或是待人處世的方法？在這件事情中，我學到了什麼？)</p>				
<p>分析與省思：可延續上述事件的分析與省思，也可寫今天一整天的省思(例如：我對自己今天哪方面的表現最滿意或最不满意？為什麼？)</p>				

第五天

日期		地點	班級	
<p>發生的事：請寫出今天一天與幼兒(或其他人)的互動中，最值得紀錄的一個事件。</p>				
<p>對我的特殊意義(例如：在這件事情中，我發現或反省有哪些更好的或更新的教學技巧，或是待人處世的方法？在這件事情中，我學到了什麼？</p>				
<p>分析與省思：可延續上述事件的分析和省思，也可寫今天一整天的省思(例如：我對自己今天哪方面的表現最滿意或最不满意？為什麼？)</p>				

## 第六天

日期		地點	班級	
<p>發生的事：請寫出今天一天與幼兒(或其他人)的互動中，最值得紀錄的一個事件。</p>				
<p>對我的特殊意義(例如：在這件事情中，我發現或反省有哪些更好的或更新的教學技巧，或是待人處世的方法？在這件事情中，我學到了什麼？)</p>				
<p>分析與省思：可延續上述事件的分析與省思，也可寫今天一整天的省思(例如：我對自己今天哪方面的表現最滿意或最不滿意？為什麼？)</p>				

## 第七天

日期		地點	班級	
<p>發生的事：請寫出今天一天與幼兒(或其他人)的互動中，最值得紀錄的一個事件。</p>				
<p>對我的特殊意義(例如：在這件事情中，我發現或反省有哪些更好的或更新的教學技巧，或是待人處世的方法？在這件事情中，我學到了什麼？</p>				
<p>分析與省思：可延續上述事件的分析與省思，也可寫今天一整天的省思(例如：我對自己今天哪方面的表現最滿意或最不满意？為什麼？)</p>				

## 第八天

日期		地點	班級	
<p>發生的事：請寫出今天一天與幼兒(或其他人)的互動中，最值得紀錄的一個事件。</p>				
<p>對我的特殊意義(例如：在這件事情中，我發現或反省有哪些更好的或更新的教學技巧，或是待人處世的方法？在這件事情中，我學到了什麼？)</p>				
<p>分析與省思：可延續上述事件的分析與省思，也可寫今天一整天的省思(例如：我對自己今天哪方面的表現最滿意或最不满意？為什麼？)</p>				



## 【作業八】教保人員專業成長實習心得

說明：實習總心得的內容至少需包含以下幾點--1. 在原工作單位就近實習的認知；2. 對原工作單位之教學模式的認識；3. 對實習的整體感受；4. 此次實習訪視對你在教保工作上的幫助。



\* 請以打勾的方式評量

\* 具體建議：

## 實習成績機構考核表

機 構 名 稱		電 話	
機構地址		實習期間	
實 習 生 姓 名		機構班級實 習指導老師	
考 核 項 目		百分比	得 分
1. 是否能準時上下班、不缺席？		10%	
2. 服裝儀容是否整潔適當、應對進退是否合宜？		10%	
3. 實習態度是否認真勤快、能主動學習？		20%	
4. 實習工作有無事先準備、能否有效率進行？		20%	
5. 能否將所學知能應用於實習工作？		20%	
6. 能否與機構人員互動溝通、維持良好關係？		20%	
總 計		100%	
備註：1. 實習成績請以 85 分為基準，依實習表現酌予加減分數(極優:96-98 優:90-95 佳:85-89 可：80-84 差:70-79 極差:60-69)。謝謝！ 2. 本考核表請於實習結束一週內寄回：203 基隆市復興路 336 號 經國管理暨健康學院幼兒保育系(科)收。			

機構主管簽名：

評分老師簽名：

-----  
實習生姓名：

對實習生的評語及建議：